**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Фрунзенский детский сад «Сказка»**

**Нижнегорского района Республики Крым**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА Педагогическим советомМБДОУ Фрунзенский детский сад «Сказка» Протокол от 31.08. 2023 г. № 1  | УТВЕРЖДЕНАПриказом МБДОУ Фрунзенский детский сад «Сказка» от 31.08. 2023 г. № 158/А |

**Положение о мониторинге достижения детьми планируемых результатов**

**освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

1. **Общие положения**
	1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБДОУ
	2. Цель мониторинга – определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие дошкольника.

# Задачи мониторинга

* 1. Оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.
	2. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.
	3. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности.

# Организация проведения мониторинга

* 1. Мониторинг включает в себя два компонента:
		+ Мониторинг **образовательного процесса** осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.
		+ Мониторинг **детского развития** осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств.
	2. Мониторинг за **образовательной деятельностью и детским развитием** в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении.
	3. Мониторинг **образовательного процесса** осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, май). Мониторинг усвоения программных требований воспитанниками подготовительной к школе группы осуществляется воспитателями и специалистами Учреждения, в апреле-мае месяце посредством тематического контроля (проводят воспитатели подготовительной к школе группы, музыкальный руководитель, медицинская сестра /по согласованию/).
	4. Мониторинг **детского развития** осуществляется через педагогические наблюдения и анализ воспитателями всех возрастных групп, диагностические исследования специалистов Учреждения – 2 раза в год, с детьми подготовительной к школе группы – в апреле-мае месяце посредством тематического контроля.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит воспитатель), состояния его здоровья (проводит медицинский работник /по согласованию/), а также анализ коррекции речевых нарушений (проводит учитель- логопед); развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит педагог-психолог, воспитатель)

* 1. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в Учреждении – примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой

Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами Учреждения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов и программ дополнительного образования.

Используются следующие методы:

* наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
* беседа;
* тестирование;
* анализ продуктов деятельности;
* сравнительный анализ.
	1. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю.

В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

* 1. Мониторинг усвоения детьми программных требований воспитателями, музыкальным руководителем, оценивается следующими уровнями: высокий, средний, низкий.

Педагог-психолог оценивает уровень развития детей в соответствие с диагностическими методиками.

# Контроль

* 1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и старший воспитатель по средством следующих форм:
		+ Проведение ежедневного текущего контроля
		+ Организацию тематического контроля
		+ Проведение оперативного контроля
		+ Посещение НОД, организацию режимных моментов и других видов деятельности
		+ Проверка документации

# Отчетность

* 1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник /по согласованию/ Учреждения в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю,

который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом совещании.

# Документация

* 1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 1.5 до 7 лет образовательных стандартов - хранятся в методическом кабинете. Обновляется по мере необходимости.
	2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников Учреждения к обучению в школе, уровня музыкального развития хранятся у специалистов Учреждения.
	3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.
	4. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований хранятся у старшего воспитателя.